



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-724/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

Sídlo: Pražská 1222, 269 20 Rakovník

IČ: 47 019 719

Identifikátor: 600 007 987

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Miloslav Blecha

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5,

Místo inspekční činnosti: Pražská 1222, 269 20 Rakovník

Termín inspekční činnosti: 28. – 30. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Vzdělávací nabídka Masarykovy obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222 (dále střední škola) obsahuje čtyřletý obor v denní formě studia s názvem Obchodní akademie a od roku

2001 ještě čtyřletý obor v denní formě studia s názvem Ekonomické lyceum. Oba obory jsou vyučovány v souladu s vydaným Rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 22 095/2008-21, ze dne 29. 10. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 a podle platných vzdělávacích dokumentů a navazujících školních vzdělávacích programů.

V souladu s Rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání č.j. 163612/2008/KUSK ze dne 19. 11. 2008 je též naplňována stanovená kapacita školy. Níže uvedená tabulka vývoje její naplněnosti ukazuje na mírně klesající trend ve využití stanovené maximální kapacity (tj. 370 žáků).

Školní rok	2007/08	2008/09	2009/10	2010/2011
Počet žáků školy	360	343	350	329
Procento využití maximální kapacity	97 %	93 %	95 %	89 %

Přes tento zjištěný trend se daří vedení školy pomocí velmi dobré prezentace výsledků školy, zveřejňováním uplatnitelnosti absolventů v praxi a výbornou spoluprací se sociálními partnery (rodičovská veřejnost, budoucí zaměstnavatelé) udržet zájem žáků o studium na této škole, byť počet žáků v regionu klesá. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni výchovnou poradkyní (ve školním roce 2010/2011 se jedná o pět žáků), následná péče o ně je prováděna ve spolupráci s třídními učiteli, ale není systematicky řízena a pravidelně vyhodnocována.

Z pohledu přihlášených žáků do jednotlivých oborů (skutečný stav počtu zápisových lístků po skončení přijímacího řízení) a následného průměrného počtu žáků ve třídách jednotlivých oborů vyplývá, že mírně vyšší zájem je o studium v Ekonomickém lyceu (zkr. EL) oproti oboru Obchodní akademie (zkr. OA).

Školní rok	2007/08		2008/09		2009/10		2010/11	
	obchodní akademie	ekonomické lyceum	obchodní akademie	ekonomické lyceum	obchodní akademie	ekonomické lyceum	obchodní akademie	ekonomické lyceum
Průměrný počet žáků ve třídě (OA dvě třídy, EL jedna třída)	30	30	23,5	29	30	30	24,5	28

Vzdělávání je školou zajišťováno celkem ve dvanácti třídách (8 tříd OA a 4 třídy EL), což představuje optimální počet tříd vzhledem ke kapacitě celé budovy, ve které má sídlo také střední zemědělská škola. Vybavení tříd a kabinetů má standardní úroveň, odpovídá potřebám vyučovaných vzdělávacích programů. Výrazným posunem je modernizace v oblasti informačních a komunikačních technologií, a to jak pro samotnou výuku (využití dataprojektorů a interaktivních tabulí), tak pro organizaci vyučování (zavedení elektronických třídních knih, dálkový přístup k hodnocení žáků, atd.). Stálou předností školy je personální zajištění výuky, neboť mimo dvou vyučujících cizího jazyka splňují ostatní vyučující podmínku odborné kvalifikovanosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výuka ve škole je organizačně kvalitně zajištěna v souladu s dobíhajícími platnými učebními dokumenty a na ně navazujícími školními vzdělávacími programy (zavedenými od 1. 9. 2009), které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům a mají velmi dobrou

úroveň. Z analýzy školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich porovnáním s původními učebními dokumenty vyplývá, že nedošlo k žádným zásadním změnám v obsahu učiva či nárůstu nových předmětů. Škola má i nadále ve své vzdělávací nabídce v učebních plánech pro žáky oboru Obchodní akademie volitelné předměty cvičení z matematiky nebo ekonomický seminář. Pro žáky oboru Ekonomické lyceum byly posíleny disponibilními hodinami odborné předměty v rámci podnikových činností a účetnictví. Ve 4. ročníku obou oborů škola zařadila volitelné semináře pro zkvalitnění přípravy na společnou část nové maturitní zkoušky (společensko-vědní, matematický seminář a seminář informačních technologií). Ze záznamů jednání pedagogické rady je zřejmé, že oba ŠVP jsou průběžně vyhodnocovány vzhledem k naplňování vytyčených cílů a dosahovaným výsledkům, potvrzují jejich postupné naplňování, a to jak z pohledu obsahu i výsledků v jednotlivých předmětech. K těmto závěrům dochází také díky dobře fungujícím předmětovým komisím, které pravidelně oblasti naplňování učebních osnov a učebních plánů sledují a kontrolují.

Škola využívá externí testování Vektor pro žáky 1. a 4. ročníku, kde je dosahováno příznivého hodnocení ve srovnání s výsledky škol ve Středočeském kraji zvláště v předmětech německý jazyk, anglický jazyk a český jazyk. Žáci se zúčastnili testování v projektu „Maturita nanečisto“ a podzimní maturitní generálky s velmi dobrými výsledky, které ukazují na dobrou připravenost žáků k maturitním zkouškám.

Pozitivním motivačním prvkem pro podchycení žáků ke studiu je organizování většího počtu soutěží. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou organizována každým rokem školní kola. V předmětech český jazyk, německý jazyk a zeměpis postoupili žáci v letošním školním roce do okresních kol. Velmi úspěšná je i prezentace školy v odborných předmětech, kde již osmým rokem žáci dosahují předních míst v krajské soutěži ekonomických týmů. Velmi dobrého umístění dosáhl žák školy v celostátním kole odborné soutěže v účetnictví ve školním roce 2009/2010.

Vedení školy si příkladně vede statistiku, která ukazuje na velmi dobrou připravenost žáků na další studium a jejich uplatnitelnost v praxi.

<i>Rok</i>	<i>2006/2007</i>	<i>2007/2008</i>	<i>2008/2009</i>
<i>Obor</i>	<i>OA/EL</i>	<i>OA/EL</i>	<i>OA/EL</i>
<i>absolventi</i>	62/27	89/30	53/28
<i>VŠ přijati</i>	23/17	29/26	31/24
<i>VOŠ přijati</i>	3/1	7/1	8/3

(OA...Obchodní akademie, EL.....Ekonomické lyceum)

Z tabulky vyplývá, že průměrně 50% žáků z oboru Obchodní akademie a 86% žáků z oboru Ekonomického lycea pokračuje v dalším studiu, převážně ekonomického směru. V uplynulém školním roce 2009/2010 byl průměrný prospěch žáků 2,31 a z celkového počtu 343 žáků jich 26 prospělo s vyznamenáním a 26 neprospělo. Z důvodu špatného prospěchu a nezájmu odchází v posledních třech letech ze školy v průběhu studia velmi malý počet žáků (cca 1,8 %).

Výše uvedené pozitivní výsledky vzdělávání odráží příkladný přístup vedení školy při prezentaci školy v regionu, možnost výběru žáků ke studiu při přijímacím řízení, v průběhu studia průběžné systematické sledování jejich výsledků a velmi dobré zajištění přípravy žáků k maturitním zkouškám. Jediným zjištěným nedostatkem bylo, že v rámci nastavených kritérií pro přijímání žáků do prvního ročníku zařadilo vedení školy bodové

zvýhodnění žáků ze tříd s náročnějším vyučovacím programem (třídy s rozšířenou výukou matematiky nebo cizího jazyka nebo třídy osmiletého gymnázia). Tímto kritériem je však narušen rovný přístup ke vzdělávání vůči ostatním žákům přijímaným ze základních škol. Proto během inspekce toto kritérium ředitel školy vyřadil z přijímacích kritérií a doložil, že v předcházejícím přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 nebyl žádný uchazeč tímto kritériem znevýhodněn v rámci stanoveného pořadí.

Vzhledem k příznivému klimatu školy a vedenému systému prevence sociálně patologických jevů s velmi dobře nastaveným Minimálním preventivním programem a převažujícím počtem kladných výchovných opatření nad negativním počtem, lze pozitivně hodnotit naplňování cílů ŠVP vztaheným k podpoře rozvoje osobnosti žáků a zajištění jejich bezpečnosti. Dále to dokládají zpracované pravidelné ankety primární prevence pro žáky 1. – 3. ročníků. Dalšími úspěšně využívanými metodami prevence jsou organizované roční sportovní soutěže mezi třídami, které zahrnují několik disciplín, a umístění tříd je vyhlášováno na konci školního roku. Pro učitele i žáky školy je zpřístupněn dokument Prevence šikany s charakteristikou forem šikany i metodami řešení. Pro žáky 1. ročníků jsou vhodně organizovány adaptační kurzy, kterých se zúčastňují i žáci vyšších ročníků a zapojují se do společných aktivit. V rámci odborných praxí zpracovávají žáci od sociálních partnerů zpětnovazební dotazník, který obsahuje otázky na požadované odborné a klíčové kompetence pro lepší uplatnění absolventů na pracovním trhu. Pro posílení sociálních kompetencí jsou účelně v rámci hodin občanské nauky pořádány praxe v rakovnickém stacionáři. Společně s metodikem prevence se na této práci podílí také výchovná poradkyně, která ve svém plánu podceňuje nastavení cílů své práce, chybí jí přesnější nastavení cílů v oblasti metodické, výchovné a diagnostické. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, předává informace třídním učitelům, ale nemá nastavený ucelený systém své činnosti. Pro případná další řešení ústně projednávaných problémů se žáky si nevede záznamy z těchto jednání. Mírným rizikem je také nevykazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve statistickém výkaznictví, byť předložila celkem pět žáků vedených v její evidenci v roce 2010/2011.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i zaměstnanci proti svým podpisům byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Míra úrazovosti žáků je nízká. Za poslední tři roky vykazuje setrvalý stav. Převládají drobné úrazy způsobené v hodinách tělesné výchovy. Vedení školy se snaží naplňovat svoji preventivní strategii. I přes značné úsilí školy o eliminaci kouření žáků se škole nedaří úspěšně tuto oblast zvládat.

Pozitivním zjištěním je vedení žáků k řádné docházce do školy, která je bezchybně zaznamenávána do elektronických třídních knih a její podmínky jsou stanoveny ve školním řádu v souladu se školským zákonem a s platnou vyhláškou pro střední školy. Z celkového počtu žáku pouze 21 žáků dosáhlo počtu zameškaných hodin nad 100.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy má příkladně zajištěnou organizaci vyučování. Kontrolované týdenní rozvrhy vyučovaných tříd odpovídaly stanoveným učebním plánům pro školní rok 2010/2011. Pravidelně je kontrolováno předmětovými komisemi naplnění vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů v rámci ŠVP. Také organizace provozu školy, která vychází z dobře sestaveného dokumentu s názvem Organizační řád MOA Rakovník – *(organizační schéma, náplň pracovní jednotlivých funkcí, provoz školy, vnitřní kontrolní systém až po úklid)* je velmi dobře zajištěna. Při stanovování úkolů pro jednotlivá období ve školním roce

vychází ředitel školy z Vlastního hodnocení školy (září 2010), ve kterém jsou jasně stanovena pozitiva a negativa.

Pro realizovanou výuku jednotlivých předmětů zajistilo vedení školy příkladně oblast personální. Vzdělávání ve škole zabezpečuje 26 pedagogických pracovníků. Předepsanou kvalifikaci nesplňují 2 vyučující anglického jazyka, přesto měla sledovaná výuka cizích jazyků velmi dobrou úroveň. V současné době na škole není evidován začínající vyučující. Částečným rizikem je skutečnost, že výchovná poradkyně, metodik prevence a koordinátor ŠVP nesplňují předepsanou kvalifikaci pro výkon funkcí. Příznivá je věková struktura pedagogických pracovníků i průměrný věk 47 let. Ředitel školy pro období 2010/2013 zpracoval *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků* školy. Vzdělávání se uskutečňuje především formou krátkodobých seminářů pořádaných pedagogickým centrem Praha nebo vzdělávacím centrem Středočeského kraje. Velkou pozornost věnovala škola vzdělávání k přípravě na státní maturitní zkoušku. Personálně jsou zajištěny všechny požadované činnosti pro konání státní maturitní zkoušky. Pedagogičtí pracovníci využili též e-learningovou formu vzdělávání. Všichni vyučující se zúčastnili metodické instruktáže k ovládnutí interaktivní tabule, která zvýšila zájem u většiny pedagogů o její využívání při výuce.

Materiální podmínky umožňují řádné zabezpečení výuky dle schválených ŠVP. V posledních třech letech škola realizovala rekonstrukci plynové kotelny (výměnu kotlů a rozvodů), sociálních zařízení a byla provedena výměna termoventilů. Především v hodinách předmětů zeměpis, fyzika, účetnictví, ekonomika, matematika je účelně využíváno 5 interaktivních tabulí. Škola věnuje značnou pozornost obnově a inovaci prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT). K dispozici je 119 počítačů, 12 dataprojektorů (10 pevných a 2 mobilní). Žáci využívají 5 učeben výpočetní techniky, 2 učebny cizích jazyků, 12 kmenových učeben, aulu a 2 tělocvičny. Pro zkvalitnění výuky přispívá nový server, program využívaný v písemné a elektronické komunikaci a nové účetní programy. Na velmi dobré úrovni je zajištěna informovanost mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy pomocí vlastní místní sítě (Intranetem), která přehledně zobrazuje a eviduje týdenní plány, termínované úkoly, usnesení pedagogické rady, harmonogram maturit, vlastní hodnocení školy, pokyny k zajištění bezpečnosti a prevenci šikany, úkoly pro předmětové komise, atd.

Z vyhodnocených odpovědí dotazníků pro žáky 4. ročníků uveřejněném v Koncepčním záměru rozvoje školy pro období 2011-2013 žáci nejlépe označují vybavení školy výpočetní technikou a prostředím školy. Škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila bezbariérový přístup (výťah).

V hodnoceném období (2008 – 2010) disponovala škola nejen finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele, ale management zabezpečil další finanční zdroje zejména zapojením do projektů a grantů vyhlašovaných Středočeským krajem i městem Rakovník. Jednalo se například o projekt s názvem „Modernizace školních kurikulárních dokumentů obchodních akademií“ zřizovaných Středočeským krajem v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, nebo další projekt s názvem „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“. Zapojením do tohoto projektu se ve škole výrazně zlepšily materiální podmínky zejména v oblasti ICT. V roce 2010 byla pořízena investice – řídicí server školy, prostředky získalo vedení školy od zřizovatele. Z regionálních projektů od města Rakovník využil management školy projekty účelově zaměřené na zajištění adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků a na zajištění soutěží pro žáky základních škol v rámci projektu „Školní rok s MOA – Soutěž s námi“ a „Školní rok s MOA – Druhá šance“ - jednalo se o soutěže pro mladé fotografy, historiky, literáty a výtvarníky, akce byla zároveň přínosem pro propagaci dobrého jména

školy mezi budoucími potencionálními zájemci o studium a mezi veřejností regionu (MOA = Masarykova obchodní akademie).

Další zdroje příjmů pro zlepšení materiálních podmínek (na nákup učebnic, učebních, učebních pomůcek a vybavení školy) představovala dotace od zřizovatele, příjmy z vlastní a doplňkové činnosti. Dalšími zdroji na pořízení materiálního vybavení byl i rezervní fond, z něhož byly čerpány jednak účelové finanční dary a jednak prostředky ze zisku předchozích let.

V hodnoceném období se negativně projevilo krácení prostředků na přímé ostatní neinvestiční výdaje (dále ONIV) regionálnímu školství. Pro zmírnění následků snižování objemu prostředků na ONIV se vedení školy aktivně zapojilo získáváním financí z projektů a grantů vyhlašovaných Středočeským krajem a městem Rakovník. Jednalo se například o projekt s názvem „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, který je podpořen grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Finančního mechanismu Evropské hospodářské pomoci. Z takto získaných prostředků došlo ve škole k výraznému zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti ICT. Další z možností, jak zlepšit finanční stránku školy, je doplňková činnost (pořádání kurzů). Mimo výše zmiňované finanční zdroje využil management školy i další zdroje finančních prostředků, které plynuly z vlastní činnosti, dary od sponzorů školy, zdroje od Česko-německého fondu budoucnosti, z něhož jsou hrazeny aktivity související se zajištěním družební akce studentů, prostředky z rezervního fondu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání, které Masarykova obchodní akademie, Rakovník vykonává ve dvou čtyřletých oborech denního studia zaměřených na ekonomiku, odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. září 2009 probíhá vzdělávání dle školních vzdělávacích programů, které jsou kvalitně zpracovány dle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Stále dosahování velmi dobrých výsledků a úspěšnost žáků při ukončování studia ukazují, že jsou velmi dobře připraveni na praktické uplatnění získaných kompetencí a vědomostí přímo v praxi nebo při pokračování v dalším studiu. Mírným rizikem je nesystémová péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich nevykazování ve statistickém výkaznictví (Výkaz o střední škole).

Kapacita školy je naplňována v souladu s rozhodnutím vydaným zřizovatelem, Krajským úřadem Středočeského kraje a je stále využívána cca na 90 %.

V pedagogickém sboru je 93 % odborně kvalifikovaných učitelů pro výuku na střední škole, což představuje silnou stránku v personálním zajištění vzdělávání. Slabší stránkou je zatím neabsolvování potřebného studia výchovné poradkyně, preventisty a koordinátora ŠVP.

Materiální podmínky školy (počet učeben, vybavení učeben a kabinetů) umožňují naplňovat stanovené cíle školních vzdělávacích programů, mají celkově stálou standardní úroveň. Zjištěným pozitivem je, že v rámci finančních možností se snaží vedení školy udržet a zlepšovat využití informačních a komunikačních technologií ve výuce i při organizaci vzdělávání.

Finanční prostředky využívá škola účelně, efektivně a hospodárně. Management školy zapojuje při zabezpečení vzdělávání všechny dostupné zdroje (od zřizovatele, ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů, z grantů a projektů vyhlašovaných Středočeským krajem a městem Rakovník, zdroje z vlastní a doplňkové činnosti, sponzorské dary, prostředky od Česko-německého fondu budoucnosti a z rezervního fondu školy) a vytváří tak podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Rakovníku dne *21. dubna 2011*.....

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
pracoviště: Nádražní 102/II
269 01 Rakovník

Titul, jméno, příjmení

PaedDr. Václav Skála

Václav Skála

Ing. Martina Faltysová

Faltysová

Ing. Václav Groušl

Václav Groušl

Ing. Marcela Orthoberová

Marcela Orthoberová

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V *Rakovníku* dne *27. 4. 2011*.....

Miloslav Blecha

Mgr. Miloslav Blecha, ředitel školy

Masarykova obchodní akademie,
Rakovník, Pražská 1222,
příspěvková organizace